RĪGAS 2. PAMATSKOLA

Ludzas ielā 43, Rīgā, LV-1003, tālrunis 67144186, tālrunis 67144188, e-pasts r2ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pirmsskolas izglītības programma Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811 Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem 01015911		11 16
Speciālās pamatizglītības programma Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015911		83 152
Ēdināšanas pakalpojums 22811021 Būvdarbi 22582011 Komerczinības 22341021 Mājturība 22 814 01 1		19 10 14 7

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (visu gadu) 2025./2026.m.g.	Speciālās izglītības skolotājs – 1.1 likmes, Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs – 0.8 likmes, Pedagoga palīgs – 0.6 likmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	22 likmes – psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Nodrošināt izglītojamo individuālajām spējām atbilstošu mācību procesu un regulāri izvērtēt mācību sasniegumu dinamiku. Ikdienas mācību procesā izglītojamajiem ir nodrošināts individuālais darbs: vairāk nekā 80 % izglītojamo pamatizglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir 5 - 8 balles.	Sasniegts. Mācību sasniegumi vērtēti atbilstoši īstenotajai speciālās izglītības programmai un izglītojamo individuālajām spējām. Pedagogi analizē izglītojamo izaugsmi un nepieciešamības gadījumā pielāgo uzdevumus un atbalsta pasākumus. IP 21015911 un IP 21015811 1. – 3. klasēs vērtēšana notiek pēc STAP, IP 21015811 no 4. – 9. klasei un arodklases vērtējums 6 – 8 balles 30 % un līdz 5 ballēm 28%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Veicināt profesionālās izglītības kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot praktisko darba prasmju, patstāvības un darba kultūras attīstīšanai. 70% izglītojamo sasniedz optimālo līmeni.	Sasniegts. Profesionālās izglītības programmās turpināta teorētisko zināšanu sasaistīšana ar praktisku darbošanos. Ēdināšanas pakalpojumi centralizētos eksāmenos nokārtoja virs 75%, būvstrādnieki kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja zem 70%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Veicināt izglītojamo līdzdalību viņu spējām un interesēm atbilstošos konkursos, sporta, kultūras un citos pasākumos.	Sasniegts. Izglītojamajiem nodrošinātas iespējas piedalīties dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos, konkursos un sacensībās, ņemot vērā viņu spējas un intereses.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt cieņpilnas attiecības, drošu uzvedību, piederības	Sasniegts. Audzināšanas darbā aktualizēta drošība, savstarpēja cieņa, sadarbība un atbildīga rīcība. Izmantoti

		sajūtu skolai un praktisku sociālo prasmju attīstību.	izglītojamo spējām atbilstoši skaidrojumi, praktiski uzdevumi un vizuāli atgādinājumi.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Turpināt analizēt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu dinamiku un izmantot iegūto informāciju mācību procesa pielāgošanai.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Pilnveidot profesionālās izglītības programmu īstenošanu, stiprinot praktiskās prasmes, patstāvību un sasaisti ar nodarbinātības iespējām.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt izglītojamo spējām un interesēm atbilstošas līdzdalības iespējas konkursos, sporta un radošajās aktivitātēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt emocionālo labbūtību, cieņpilnas attiecības un sadarbību ar ģimenēm; turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu un metodisko materiālu pilnveidi.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Joma – Atbilstība mērķiem Kritērijs – Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Veicināt izglītojamo sagatavošanu patstāvīgākai dzīvei, izglītības turpināšanai un nodarbinātībai atbilstoši viņu individuālajām spējām. Profesionālās izglītības programmās attīstīt praktiskās darba prasmes, darba kultūru, atbildību un prasmi veikt uzdevumus pēc norādījuma.	Daļēji sasniegts. Mācību un audzināšanas procesā sistemātiski attīstītas ikdienas, sociālās un praktiskās darba prasmes. Profesionālās izglītības programmās nodrošināta praktisko iemaņu apguve un iespēju robežās veidota sadarbība ar darba vidi. Turpināms darbs pie izglītojamo patstāvības un pārejas uz

			nodarbinātību atbilstoši katra iespējām.
2.	Joma – Kvalitatīvas mācības Kritērijs – Izglītības programmu īstenošana	Īstenot speciālās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, izmantojot diferenciāciju, praktisku darbošanos, vizuālo atbalstu un pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu. Turpināt mācību procesa īstenošanu valsts valodā, nodrošinot nepieciešamo atbalstu valodas izpratnei.	Sasniegts. Izglītības programmas īstenotas, pielāgojot mācību saturu, darba tempu un uzdevumu sarežģītību izglītojamo spējām. Mācību procesā izmantoti uzskates materiāli, praktiski uzdevumi un individuāls atbalsts. Turpināms darbs pie vienotas pieejas mācību materiālu pielāgošanā un valsts valodas lietojuma nostiprināšanā.
3.	Joma – Iekļaujoša vide Kritērijs – Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot izglītojamajiem saprotamu, drošu un atbalstošu skolas vidi, stiprinot pozitīvu uzvedību, savstarpēju cieņu un sadarbību ar ģimenēm.	Daļēji sasniegts. Drošības un labbūtības jautājumi regulāri aktualizēti mācību un audzināšanas darbā. Izglītojamo vajadzības izvērtētas ar vērojumiem, individuālām sarunām un pedagogu, atbalsta personāla un ģimeņu sniegto informāciju. Darbs turpināms, īpaši vienotas rīcības un preventīvā atbalsta pilnveidē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.m.g vērošanas mērķis bija:

1) Novērtēt, kā pedagogi īsteno mācību programmu un cik efektīvas ir viņu mācību metodes.

2) Identificēt pedagogu stiprās un vājās puses, lai veicinātu nepārtrauktu mācību kvalitātes uzlabošanu.

3) Sniegt atgriezenisko skolotājiem, lai uzlabot pedagoģiskās prasmes.

3.1.2. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu un nodarbību vērošanā uzmanība pievērsta mācību satura pielāgošanai izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, pedagogu izmantotajām metodēm, vizuālā un praktiskā atbalsta izmantošanai, kā arī izglītojamo iesaistei. Vērojumi liecina, ka pedagogi pārsvarā izvēlas izglītojamo attīstības līmenim atbilstošus uzdevumus un nepieciešamības gadījumā tos diferencē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu un atbalsta speciālistu sarunas, izglītojamo darba rezultātu un individuālās dinamikas izvērtēšana.

3.1.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte tiek izvērtēta, izmantojot mācību stundu un nodarbību vērošanu, izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu, dokumentu analīzi un pedagogu savstarpējo sadarbību. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības līmeni un speciālās vajadzības	Turpināt pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju iegūto datu apkopošanai un analīzei. Stiprināt iegūtās informācijas izmantošanu mācību procesa individualizācijai un izglītojamo individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams.	Turpināt pilnveidot mācību stundas struktūru un sasniedzamo rezultātu formulēšanu tā, lai tie būtu saprotami un sasniedzami izglītojamajiem ar dažādu attīstības līmeni.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem darboties skolas interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību programmās: literatūras jaunrade, datori un programmēšana, skolas teātris, vizuālā māksla, sporta nodarbības, sensorā nodarbības, montesori nodarbības, barboletta nodarbības, smilšu terapijas nodarbības.	Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītības procesu, nodrošinot katra izglītojamā individuālo vajadzību un spēju ievērošanu. Jāstiprina mācību satura un metožu diferenciācija, lai mācību process būtu pielāgots dažādiem attīstības līmeņiem un mācīšanās tempam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtējot izglītojamo mācību darbu tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.	Turpināt pilnveidot izglītojamajiem saprotamu atgriezenisko saiti un vienotu pieeju vērtēšanas kritēriju skaidrošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un nepieciešamības gadījumā pielāgo mācību uzdevumus, darba tempu un atbalsta apjomu.	Turpināt pilnveidot individuālās izaugsmes dokumentēšanu un informācijas izmantošanu turpmākā darba plānošanā.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē mācību process tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības līmeni un speciālās vajadzības. Būtiska ir praktiska darbošanās, vizuāls atbalsts, uzdevumu diferenciācija un pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju individuālās izaugsmes izvērtēšanai un turpināt pielāgot mācību materiālus.

3.2. **Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums**

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtēšana, pedagogu pašvērtējumu un aptauju analīze, vērošana, individuālas sarunas, pedagogu un atbalsta speciālistu diskusijas.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (pamatizglītības programmās)	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši īstenotajai speciālās izglītības programmai, izglītojamo individuālajām spējām un attīstības dinamikai. Mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija, individuāls atbalsts un pielāgoti mācību materiāli.	Turpināt pilnveidot individualizētu mācību procesu un sistemātiski analizēt katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, izmantojot iegūto informāciju turpmākā darba plānošanai.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamo zināšanas un prasmes tiek izvērtētas mācību procesa laikā, izmantojot dažādas izglītojamo spējām	Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo individuālās attīstības un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	piemērotas vērtēšanas formas. Tiek ņemti vērā pedagogu un atbalsta speciālistu vērojumi un individuālā attīstības dinamika.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Profesionālās izglītības kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti un pārrunāti, nosakot turpmāk pilnveidojamās prasmes. Rezultātu izvērtēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas un programmas specifika.	Turpināt analizēt pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, izmantojot secinājumus mācību procesa un praktisko prasmju apguves pilnveidei.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas mācību sasniegumi un pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības īpatnības un īstenoto izglītības programmu.	Turpināt salīdzinoši izvērtēt ikdienas sasniegumus un pārbaudes darbu rezultātus, īpašu uzmanību pievēršot individuālajai izaugsmei un praktisko prasmju nostiprināšanai
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritātes tiek noteiktas pēctecīgi, balstoties uz iepriekšējā perioda izvērtējumu un skolas vajadzībām. 2024.–2027. gada periodā saglabājas vienoti virzieni – izglītojamo emocionālā labbūtība un pedagogu profesionālās darbības pilnveide**,** savukārt pa gadiem tiek aktualizēta karjeras izglītība, skolas tēla veidošana un ģimenes vērtības.	Turpināt sasaistīt ikgadējo audzināšanas darba plānojumu ar trīs gadu prioritātēm un noteikt izglītojamo spējām atbilstošus, reāli izvērtējamus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek izvērtēts katru mācību gadu, analizējot izvirzīto prioritāšu īstenošanu, pedagogu darbu, skolēnu līdzdalību, sadarbību ar vecākiem un organizētos pasākumus. Izvērtējumā tiek izmantoti pedagogu pašvērtējumi, aptaujas, vērojumi un cita skolas darbā iegūtā informācija.	Turpināt pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanu, lielāku uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajai dinamikai un iepriekšējā gada secinājumu izmantošanai nākamā perioda darba plānošanā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām tiek nodrošinātas iespējas piedalīties skolēnu pašpārvaldē, skolas pasākumos,	Turpināt paplašināt dažādu izglītības programmu izglītojamo iesaisti skolas dzīvē un veidot viņu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	valsts svētku un tradīciju norisēs, labdarības aktivitātēs, konkursos un citās skolas un ārpusskolas aktivitātēs.	spējām un komunikācijas iespējām atbilstošas līdzdalības formas.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Kvalitātes mērķi tiek noteikti, ņemot vērā īstenoto speciālās izglītības programmu specifiku, izglītojamo individuālās vajadzības, mācību sasniegumus un skolas attīstības prioritātes.	Turpināt noteikt konkrētus un speciālās skolas darbībai atbilstošus kvalitātes mērķus, lielāku uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajai izaugsmei un praktisko prasmju attīstībai.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izvirzītie mērķi tiek īstenoti mācību, audzināšanas un atbalsta procesā, nodrošinot izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību. Rezultāti tiek izvērtēti, ņemot vērā izglītojamo individuālo attīstību un izglītības programmas specifiku.	Turpināt sistemātiski izvērtēt noteikto kvalitātes mērķu sasniegšanu un iegūtos secinājumus izmantot nākamā perioda darba plānošanā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē izglītojamo kompetenču un sasniegumu attīstība tiek vērtēta, ņemot vērā speciālās izglītības programmu specifiku, katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un attīstības dinamiku. Mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta ne tikai zināšanu apguve, bet arī praktisko, sociālo, komunikācijas, sadarbības un patstāvīgas dzīves prasmju attīstība.

Audzināšanas darba izvērtējumi apliecina pēctecīgu darbu pie izglītojamo drošības, emocionālās labbūtības, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izglītības, piederības skolai un sabiedrībai stiprināšanas. Vienlaikus izglītojamo speciālo vajadzību un atšķirīgo spēju dēļ sasniedzamie rezultāti vērtējami individuāli. Jau 2023./2024. gada izvērtējumā pedagogi norādīja, ka daļa prioritāšu sasniegtas tikai daļēji tieši izglītojamo individuālo attīstības īpatnību dēļ

Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu, turpināt diferencētu un individualizētu atbalstu, kā arī saglabāt audzināšanas darba prioritāšu pēctecību. Īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo sociāli emocionālajām, komunikācijas un līdzdalības prasmēm, latviešu valodas lietojumam un sadarbībai ar ģimenēm, kas identificētas arī kā turpmākās attīstības vajadzības.

3.3. **Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums**

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtēšana, vērošana, individuālas sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem, pedagogu un atbalsta speciālistu diskusijas.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši izglītības programmai, individuālajām spējām un attīstības dinamikai. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem nosaka nepieciešamo atbalstu, pielāgo mācību saturu, darba tempu, uzdevumu apjomu un izmanto vizuālus un praktiskus mācību materiālus.	Turpināt pilnveidot individualizētu atbalstu un mācību materiālu pielāgošanu. Sistemātiski izvērtēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un atbilstoši tai plānot turpmāko atbalstu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveide	Saziņā ar absolventiem un viņu ģimenēm iegūtā informācija palīdz izvērtēt izglītības procesā apgūto prasmju praktisko pielietojumu un izglītojamo gatavību turpmākajai dzīvei, mācībām un nodarbinātībai.	Pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu ģimenēm un iespēju robežās izmantot iegūto informāciju izglītības procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšana	Izglītības iestāde seko izglītojamo mācību gaitai un nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar ģimeni, pedagogiem un atbalsta speciālistiem izvērtē ar izglītības turpināšanu saistītos jautājumus. Tiek meklēti individuālajām vajadzībām atbilstoši risinājumi.	Turpināt savlaicīgi identificēt faktorus, kas var ietekmēt izglītības turpināšanu, un stiprināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un iesaistītajiem speciālistiem.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība tiek īstenota atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un speciālajām vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek attīstītas praktiskās, sociālās, pašaprūpes un darba prasmes. Profesionālās izglītības programmās būtiska nozīme ir praktisko darba iemaņu apguvei un izpratnes veidošanai par darba vidi.	Turpināt attīstīt praktiski orientētu karjeras izglītību, iepazīstinot izglītojamos ar viņu spējām atbilstošām izglītības turpināšanas un nodarbinātības iespējām. Iespēju robežās paplašināt sadarbību ar darba devējiem un citām institūcijām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Iespēju robežās tiek iegūta informācija par absolventu turpmākajām gaitām – izglītības turpināšanu, profesionālo prasmju pilnveidi un nodarbinātību. Iegūtā	Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu informācijas apkopošanu, ņemot vērā speciālās skolas absolventu dažādās iespējas turpināt izglītību, iesaistīties

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	informācija sniedz priekšstatu par izglītības programmu rezultātu praktisko nozīmi.	nodarbinātībā vai saņemt nepieciešamo sociālo atbalstu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi un sagatavošanos turpmākajai dzīvei atbilstoši viņa spējām un speciālajām vajadzībām. Mācību procesā nozīmīga vieta ir ne tikai mācību sasniegumiem, bet arī praktisko, sociālo, pašaprūpes, komunikācijas un darba prasmju attīstīšanai. Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs pedagogu un atbalsta speciālistu atbalsts.

Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot individuālo atbalstu, praktiski orientētu karjeras izglītību un sadarbību ar ģimenēm, kā arī sistemātiskāk apkopot informāciju par absolventu turpmākajām gaitām. Būtiski turpināt attīstīt izglītojamo patstāvību un prasmes, kas nepieciešamas iespējami pilnvērtīgai iekļaušanai sabiedrībā un, atbilstoši individuālajām iespējām, izglītības turpināšanai vai nodarbinātībai.

3.4. **Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums**

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, mācību stundu un nodarbību vērošana, individuālas sarunas, pedagogu un atbalsta speciālistu diskusijas, izglītojamo sasniegumu un individuālās attīstības dinamikas izvērtēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības iestādē īstenotajām izglītības programmām tiek ievadīta un aktualizēta VIIS atbilstoši noteiktajām prasībām.	Turpināt savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS atbilstoši izmaiņām izglītības programmās un normatīvajā regulējumā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības, individuālās spējas un attīstības līmeni. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, vizuālais atbalsts, praktiska darbošanās un digitālie resursi.	Turpināt pilnveidot un dažādot mācību metodes un pielāgotos mācību materiālus, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo funkcionālo, praktisko un patstāvīgas dzīves prasmju attīstīšanai.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem	Pedagogiem ir izpratne par īstenoto speciālās izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt veicināt vienotu pedagogu izpratni par sasniedzamo rezultātu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

rezultātiem	Mācību process tiek plānots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un individuālajai attīstības dinamikai.	pielāgošanu dažādiem izglītojamo spēju un attīstības līmeņiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar **atbalsta speciālistiem**, pārrunājot izglītojamo mācību sasniegumus, attīstības dinamiku un nepieciešamo atbalstu. Notiek metodisko materiālu un pieredzes apmaiņa.	Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, veicinot vienotu pieeju mācību satura pielāgošanā, izglītojamo atbalstā un sasniegumu izvērtēšanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina mācību un audzināšanas procesu, sekmējot izglītojamo sociālo, komunikācijas, praktisko un sadarbības prasmju attīstību. Pasākumi tiek pielāgoti izglītojamo spējām un vajadzībām.	Turpināt plānot daudzveidīgus un izglītojamo spējām atbilstošus pasākumus, sasaistot tos ar mācību un audzināšanas darba sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts strukturēti, ievērojot izglītojamo individuālo darba tempu, uzmanības noturību un nepieciešamību pēc atbalsta. Mācību laikā tiek izmantotas dažādas darba formas un praktiska darbošanās.	Turpināt pilnveidot mācību procesa organizāciju, sabalansējot mācību uzdevumus, praktisko darbošanos, individuālo atbalstu un izglītojamo nepieciešamību pēc atpūtas un aktivitāšu maiņas.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas un speciālās vajadzības. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti, ņemot vērā ne tikai mācību rezultātus, bet arī individuālo attīstības dinamiku un praktisko prasmju pilnveidi.	Turpināt sistemātiski izvērtēt izglītojamo individuālo attīstības dinamiku un izmantot iegūto informāciju mācību procesa un atbalsta pasākumu pilnveidošanai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības prasības tiek skaidrotas izglītojamajiem viņiem saprotamā veidā, nepieciešamības gadījumā izmantojot vienkāršotu valodu, vizuālas atgādnes un atkārtotu skaidrojumu. Pedagogi un atbalsta personāls iesaistās drošas vides nodrošināšanā.	Turpināt preventīvo darbu un pilnveidot izglītojamajiem saprotamus vizuālos atbalsta materiālus par drošību un uzvedības noteikumiem. Stiprināt vienotu personāla rīcību problēmsituācijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek veidota droša un atbalstoša mācību vide, respektējot izglītojamo individuālās spējas, attīstības īpatnības un komunikācijas vajadzības. Mācību procesā tiek izmantota diferenciācija, individualizācija un dažādi atbalsta veidi. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un ģimenēm.	Turpināt pilnveidot individualizētu atbalstu, vizuālo materiālu un alternatīvās komunikācijas līdzekļu izmantošanu. Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un ģimeņu sadarbību, nodrošinot pēc iespējas vienotu pieeju izglītojamā atbalstam.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē izglītības programmas tiek īstenotas, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības, individuālās spējas un attīstības dinamiku. Mācību procesā tiek izmantota diferenciācija un individualizācija, vizuālais atbalsts, praktiska darbošanās un izglītojamajiem piemērotas mācību metodes. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu un nepieciešamo atbalstu.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, turpināt pielāgot mācību saturu un materiālus dažādiem izglītojamo attīstības līmeņiem, kā arī stiprināt praktisko, sociālo, komunikācijas un patstāvīgas dzīves prasmju attīstīšanu. Būtiski turpināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību un mērķtiecīgi izmantot izglītojamo individuālās attīstības izvērtējumu turpmākā mācību procesa plānošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Programma "Latvijas skolas soma" ietvaros izglītojamajiem ir iespējas mācību un audzināšanas darbā bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 2025./2026. mācību gadā laikā organizēti un novadīti gan pasākumi, gan teātra izrādes, gan koncerti, koncertlekcijas, gan izzinošas ekskursijas un arī citi pasākumi. Iecienītākie pasākumi mūsu skolā: koncerti, koncertlekcijas, teātra izrādes. Programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes tika organizētas klātienē, lai varētu nodrošināt iespēju viesiem izglītojamajiem apmeklēt vismaz vienu pasākumu semestrī. Skolēni par pasākumiem atsaucās pozitīvi.

Skola arī iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanā. Mācību gada laikā tika īstenoti septiņi dažādi norišu veidi 13 norises dienās, no kurām 11 tika organizētas izglītības iestādē, bet divas – ārpus tās. Projekta aktivitātes aptvēra dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas mācību jomas, kā arī pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes attīstību.

4.2. Piekto gadu pēc kārtas piedalāmies starptautiskajā šaha projektā bērniem ar autismu "FIDE Infinite Chess Project", kurš tiek organizēts mūsu skolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Mācību gada laikā noorganizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki. Skolas audzēkņi jau ceturto gadu piedalās ES "Eiropas medus brokastis" pasākumā "Pasaules bišu diena dravā".

Skolā tiek organizēts sadarbībā ar SOL dambretes turnīru "Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu čempionāts 64 lauciņu dambretē", piedalījās 10 speciālās izglītības iestādes.

Piedalījāmies starptautiskajā konkursā "Protu, varu. daru", ieguvām 3. vietu! Regulāri notiek dalība RIMI Rīgas maratonā, Latvijas skolu kauss, 2026 ieguvām 4. vietu, DPD jūdze piedalījās 117 dalībnieki.

Arodizglītības skolēni piedalās Starptautiskais Eiropas Gastronomijas konkurss " CUPID S SPOON 2025".

Izglītības iestādes izglītojamie piedalās labdarības akcijās " No sirds sirdij", tiek ziedots dzīvnieku patversmēm, kur aktīvi piedalās skolēni un viņu vecāki.

Izglītības iestādes izglītojamā tika izvirzīta Rīgas valstspilsētas pašvaldības apbalvojumam "Gada skolnieks". Notiek aktīva dalība citos piedāvātos ārpusskolas pasākumos. Ir izveidojusies sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. Izglītības iestādē darbojās zaļā klase, kur izglītojamajiem notiek mācību process. Izveidota sadarbība profesionālās izglītības audzēkņiem ar uzņēmu "Lauku Bauda" un MEGO. Skola arī iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanā. Mācību gada laikā tika īstenoti septiņi dažādi norišu veidi 13 norises dienās, no kurām 11 tika organizētas izglītības iestādē, bet divas – ārpus tās. Projekta aktivitātes aptvēra dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas mācību jomas, kā arī pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes attīstību.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo individuālo attīstību, ņemot vērā viņu spējas, zināšanas un prasmes, piedāvājot apmeklēt sensorās nodarbības, smilšu terapiju, EBRU mākslas terapiju, Barbolett nodarbības.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

Izglītojamo mācību sasniegumi un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Rezultātu izvērtēšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, attīstības dinamika un praktisko prasmju apguve. Turpmāk nepieciešams turpināt mērķtiecīgi pilnveidot praktiskās darba prasmes, patstāvību un spēju izmantot apgūtās zināšanas ikdienas un darba situācijās. Ēdināšanas pakalpojumi centralizētos eksāmenos nokārtoja virs 75%, būvstrādnieki kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja zem 70%, komerczinības kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja virs 70%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumi dažādos mācību gados ir atšķirīgi, jo tos būtiski ietekmē katra izglītojamā individuālās spējas, veselības stāvoklis un attīstības dinamika. Tādēļ rezultāti tiek vērtēti ne tikai salīdzinoši, bet arī attiecībā pret katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, prasmēm un individuālajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību procesā nozīmīga ir uzdevumu diferenciācija, praktiska darbošanās, vizuālais atbalsts un atbilstoši metodiskie materiāli.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izvērtēt izglītības programmas *Būvdarbi* kvalitatīvos rādītājus un veikt būtiskus uzlabojumus izglītības programmas īstenošanā: a) nodibināt sakarus ar nozares uzņēmumiem, profesionālām organizācijām, kas sniegtu informāciju par nozares aktualitātēm un nepieciešamajām prasmēm; b) iekārtot mācību telpu, praktisko profesionālo mācību priekšmetu apguvi; c) mācību saturu pielāgot atbilstoši izglītojamo uztveres spējām.	Turpināts darbs pie izglītības programmas "Būvdarbi" īstenošanas kvalitātes pilnveides. Praktisko mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo uztveres spējām un individuālajām vajadzībām. Tiek pilnveidota praktisko darbu vide un izvērtētas sadarbības iespējas ar nozares pārstāvjiem, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un sadarbības partneru pieejamību.

Izglītības iestādes vadītāja p. i. L. Mikijanska

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu