



RĪGAS 2. PAMATSKOLA

Ludzas ielā 43, Rīgā, LV-1003, tālrunis 67144186, tālrunis 67144188, e-pasts r2ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811		9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem 01015911		17
Speciālās pamatizglītības programma		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015821		15
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015921		35
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811		61
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015911		115
Ēdināšanas pakalpojums 22811021		24
Būvdarbi 22582011		7
Komerczinības 22341021		12

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Speciālās izglītības skolotājs – 0.5 likmes, Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs – 0.8 likmes, Pedagoga palīgs – 0.7 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	22 likmes – psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ikdienas mācību procesā lielākajai daļai izglītojamo ir nodrošināts individuālais darbs: vairāk nekā 60 % izglītojamo pamatizglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir 5 - 8 balles.	Sasniegts.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Arodizglītības 70% izglītojamo sasniedz optimālo līmeni.	Sasniegts.

4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī		
4.2.	padziļinātā kursa līmenī		
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Palīdzēt strukturēt skolēnu izaugsmi un sekot viņu attīstībai.	Palīdzēt skolēniem realizēt savu potenciālu dažādās jomās.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veidot izpratni, atbildību un praktisko prasmju pielietošanas principus ievērojot veselīgu dzīves veidu un personīgo drošību.	1.Veicināt izglītojamā personības izaugsmi un pašapziņas attīstību, ņemot vērā viņa individuālās vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, sekmējot caurviju prasmju, mācīšanās motivācijas un sadarbības prasmju pilnveidi. 2. Audzināšanas procesā stiprināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī sekmēt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos un nostiprināšanos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības	

	programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uzsverot skolēnu stiprās puses un pielāgojot uzdevumus tā, lai viņi varētu veiksmīgi attīstīt savu potenciālu.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā. 2. Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā. 3. Pedagogu profesionālās darbības pilnveide.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa attīstība Valsts valodā, kas pielāgota izglītojamo individuālajām spējām un stimulē viņu izaugsmi.	Realizēt mācību satura apguvi, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un IT tehnoloģijas. Izstrādāt tematiskos plānus, kas atbilst mācību procesa attīstībai Valsts valodā	Turpināt izstrādāt mācību līdzekļus, metodiskos un uzskates līdzekļus, orientējoties uz izglītojamo individuālajām spējām.
2.	Novērtēt mācību procesa efektivitāti, izmantojot vērtēšanas metodes, atbilstoši MK noteikumiem, lai noteiktu izglītojamo izaugsmi.	Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildi, atbilstoši MK noteikumiem.	Izmantot izstrādātos vienotos izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos.
3.	Motivēt izglītojamo pilsonisko piederību, aktualizējot latviskās dzīves tradīcijas.	Attīstīt izglītojamo pilsonisko apziņu. Aktualizēt latviskas dzīves tradīcijas un vērtības skolēnu ikdiena. Nodrošināt iespēju izglītojamiem izzināt latviskās kultūras vērtības. Skolotāju savstarpēja sadarbība mācību stundas un pasākuma organizēšanā. Izglītojamo ģimeņu līdzdalība latvisko tradīciju izziņas pasākumos.	Tiek turpināts arī šajā mācību gadā darbs latviskās kultūras elementu integrēšanā dažādos mācību priekšmetos, tematiskos pasākumos latviskās dzīves gudrības un amata prasmju iepazīšana. Skolēnu dalība sabiedriskās pasākumos un projektos, kas vērsti uz latviskās kultūras izzināšanu. Tiek mērķtiecīgi attīstīta pilsoniskā audzināšana sasaistot to ar mācību saturu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vērošanas mērķis ir novērtēt, kā pedagogi īsteno mācību programmu un cik efektīvas ir viņu mācību metodes. Identificēt pedagogu stiprās un vājās puses, lai veicinātu nepārtrauktu mācību kvalitātes uzlabošanu. Sniegt atgriezenisko skolotājiem, lai uzlabot pedagogiskās prasmes.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Vērošana palīdz novērtēt, cik labi mācību programmas un resursi atbilst skolēnu vajadzībām un skolotāju mācību metodēm. Vērošana palīdz identificēt veidus, kā uzlabot skolēnu un skolotāju attiecības, lai radītu pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. Šie mērķi kopumā palīdz uzlabot gan skolotāju, gan skolēnu mācību pieredzi, padarot mācību procesu efektīvāku un atbilstošāku izglītības iestādes mērķiem.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu, mācību izpēte/ diskusija

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Vērtējot izglītojamo mācību darbu tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības	Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos.

		vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.		Izglītības iestādē jebkuram izglītojamajam ir nodrošinātas tiesības saņemt kvalitatīvu izglītību, atrasties fiziski un emocionāli drošā vidē, izmantot visus izglītības iestādes piedāvātos pakalpojumus.	Uz cilvēku, kā personību organizēt mācību un audzināšanas darbu, kas veicina ikkatri personības izaugsmi.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem darboties skolas interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību programmās: literatūras jaunrade, datori un programmēšana, skolas teātris, vizuālā māksla, sporta nodarbības, sensorā nodarbības, montesori nodarbības, barboleta nodarbības, smilšu terapijas nodarbības.	Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītības procesu, nodrošinot katru izglītojamā individuālo vajadzību un spēju ievērošanu. Jāstiprina mācību satura un metožu diferenciacija, lai mācību process būtu pielāgots dažādiem attīstības līmeņiem un mācīšanās tempam.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde nodrošina dažādu programmu pieejamību izglītojamajiem. Izglītības iestāde nodrošina teorētisko un praktisko izglītojamo sagatavotību, lai katrs izglītojamais varētu veikt uzdevumus atbilstoši savām spējām, prasmēm, vajadzībām un interesēm noteiktā praktiskās darbības sfērā.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/ diskusija

3.2.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību process orientēts uz kompetenču attīstību un	Stundās tiek īstenoti uzdevumi, kas veicina domāšanu, radošumu un	Paplašināt praktiskās darbības un projektus, kas stiprina

praktisku prasmju pielietošanu.	sadarbību. Skolēni spēj izmantot apgūtās zināšanas praktiskās situācijās. Skolā tiek nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamajam.	skolēnu dzīves prasmes un darba iemaņas. Pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādi un izvērtēšanas procesu.
Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst viņu individuālajiem attīstības mērķiem.	Tiek izmantoti dažādi praktiskie un radošie mācību paņēmieni. Ir attīstīta pozitīva un droša mācību vide, kas sekmē skolēnu iesaisti un motivāciju.	Veicināt izglītojamo praktisko, sociālo un emocionālo prasmju pilnveidi caur starppriekšmetu sadarbību un projektveida darbībām.
Pedagogi izmanto kompetencēs balstītas metodes un diferencētu pieeju.	Pedagogi pielāgo mācību saturu un uzdevumus skolēnu spējām, izmanto dažādus mācību resursus un tehnoloģijas. Pedagogi prot diferencēt un individualizēt mācību saturu.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Skolas īstenotās aktivitātes liecina par mērķtiecīgu darbu kompetenču pieejas nostiprināšanā un mācību sasniegumu uzlabošanā. Ir izveidota pozitīva un iekļaujoša mācību vide, kas veicina izglītojamo līdzdalību un motivāciju. Pedagogi īsteno diferencētu un individualizētu mācību procesu, nodrošinot katra skolēna spēju attīstību atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām un iespējām. Vienlaikus nepieciešams turpināt darbu pie formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveides un izglītojamo individuālā progresā monitoringa. Būtiski ir attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci personalizētas pieejas un digitālo prasmju jomā, kā arī stiprināt sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem. Kopumā var secināt, ka skolā tiek īstenota kvalitatīva un mūsdienīga pieeja mācību procesam, kas veicina izglītojamo kompetenču attīstību, personīgo izaugsmi un sekmīgu sociālo iekļaušanos.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, intervijas / sarunas

3.3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām, izmantojot dažādus mācību un komunikācijas veidus.	Attīstīt plašāku mācību vides pieejamību, t.sk. digitālo rīku un alternatīvās komunikācijas līdzekļu izmantošanu. Stiprināt skolēnu līdzdalības skolas dzīvē.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Skolā ir izveidota iekļaujoša un droša vide, kurā tiek respektētas Pedagogi un atbalsta speciālisti sadarbojas, lai nodrošinātu katram skolēnam nepieciešamo palīdzību un atbalstu. Skolēnu individuālās vajadzības.	Turpināt darbu pie skolas kultūras stiprināšanas, kurā cieņa, sadarbība un empātija ir pamatvērtības.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Skolas darbs balstās uz cieņpilnām attiecībām, sadarbību un atbalstu, kas nodrošina katra izglītojamā iespēju pilnvērtīgi mācīties un attīstīties. Kopumā skolas kultūra un mācību vide ir pilnvērtīga, kur tiek cienīta katra personība un radīti apstākļi, lai visi skolēni justos droši, pieņemti un spētu sasniegt individuālus panākumus.

3.4. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana
diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.4.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Skolā ir izveidojusies izpratne par izglītības pieejamības nozīmi un faktoriem, kas to ietekmē – gan pedagoģiskajiem, gan sociālajiem, gan fiziskās vides aspektiem. Skolā darbojas	Veicināt skolēnu un vecāku iesaisti skolas dzīvē un atgriezeniskās saites sniegšanā par pieejamības uzlabojumiem.

	profesionāls atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs), kas sniedz nepieciešamo palīdzību un konsultācijas. Skolas vadība un pedagogi sadarbojas ar pašvaldību un ārējiem dienestiem, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Mācību process tiek organizēts, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un veselības īpatnības. Izglītības programmas tiek pielāgotas atbilstoši katra skolēna attīstības līmenim, izmantojot diferencētu mācību pieeju.	Uzlabot mācību materiālu pielāgošanu dažādiem mācīšanās stiliem un uztveres veidiem
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Ir nodrošināta fiziskās vides pieejamība – piemērota infrastruktūra, telpu pielāgojumi, pieejami mācību materiāli un tehniskie palīg līdzekļi.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde apzinās izglītības pieejamības nozīmi un mērķtiecīgi veido vidi, kas atbalsta visu izglītojamo vajadzības. Skolā tiek nodrošināti gan fiziskās, gan emocionālās vides pieejamības priekšnoteikumi, un mācību process tiek pielāgots, lai katrs skolēns varētu apgūt izglītības programmu savā tempā un līmenī. Skolas kolektīvs ir izpratne par pieejamību kā būtisku izglītības kvalitātes sastāvdaļu, un ir redzama sistēmiska pieeja tās nodrošināšanai. Tajā pašā laikā nepieciešams turpināt darbu pie modernāku tehnisko un digitālo risinājumu ieviešanas, lai atbalsts būtu vēl mērķtiecīgāks un efektīvāks. Kopumā skola sekmīgi īsteno izglītības principus, radot apstākļus, kuros katrs skolēns jūtas pieņemts, saprasts un spēj pilnvērtīgi attīstīties.

3.5. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze izpēte

3.5.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Regulāri tiek veikta informācijas apkopošana par izglītojamo, vecāku un personāla drošības un labklājības jautājumiem. Personāls prot rīkoties atbilstoši noteiktajām drošības un emocionālās labklājības vadlīnijām. Aptaujas un individuālas sarunas ļauj savlaicīgi identificēt problēmas un riska faktorus. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti lēmumu pieņemšanā un preventīvo pasākumu plānošanā.	Pilnveidot datu analīzes un apstrādes sistēmu, lai precīzāk novērtētu psiholoģiskās labklājības dinamiku. Nodrošināt regulāras apmācības par drošības un emocionālās labklājības jautājumiem visam personālam. Izveidot vienotu mehānismu atgriezeniskās saites saņemšanai no vecākiem un skolēniem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītojamie un personāls pārzina iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Noteikumi ir pieejami, saprotami un regulāri atgādināti gan mācību, gan ārpus klases darbā. Tiek ievēroti ugunsdrošības, civilās aizsardzības un higiēnas noteikumi. Notiek regulāras evakuācijas mācības un drošības instruktāžas.	Turpināt veicināt skolēnu līdzdalību drošības jautājumu ievērošanā un uzraudzībā. Atjaunot un papildināt drošības noteikumus atbilstoši aktuālajām normām un situācijai skolā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem drošības jautājumu izpratnes veidošanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Skolas vide ir droša, tīra un labiekārtota.	Turpināt plānveidīgu materiāltehniskās bāzes uzlabošanu.

	Regulāri tiek veikti telpu, teritorijas un aprīkojuma drošības pārbaudes pasākumi. Fiksētie riski tiek operatīvi novērsti, ievērojot noteiktos drošības standartus. Ir izveidota sadarbība ar pašvaldības dienestiem ārkārtas situāciju gadījumos.	Attīstīt risku novērtēšanas un dokumentēšanas procedūras. Iesaistīt izglītojamos drošības un atbildīgas rīcības paradumu veidošanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītojamie jūtas emocionāli droši un iekļauti skolas vidē. Ir pieejams atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs). Notiek regulāras sarunas ar skolēniem par emociju pārvaldību un savstarpējo cieņu.	Stiprināt pedagogu kompetences emocionālās drošības un konfliktu risināšanas jomā. Attīstīt skolēnu vienaudžu atbalsta iniciatīvas. Regulāri izvērtēt emocionālās drošības klimatu, izmantojot anonīmas aptaujas un sarunas.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde apzinās datu nozīmi drošas un atbalstošas vides veidošanā. Ir izveidoti pamati sistemātiskai informācijas iegūšanai, tomēr nepieciešams pilnveidot datu analīzi un turpināt sadarbību ar vecākiem, lai vēl efektīvāk novērstu iespējamos riskus. Iekšējās kārtības noteikumi tiek konsekventi ievēroti, un iestādē valda drošības kultūra. Lai nodrošinātu noturīgu rezultātu, svarīgi turpināt preventīvo darbu un regulāri aktualizēt noteikumus. Iestādes fiziskā vide ir droša un atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Tomēr nepieciešama nepārtraukta infrastruktūras uzraudzība un risku preventīva novēršana, lai saglabātu drošu vidi ilgtermiņā. Skolā tiek veicināta pozitīva un emocionāli droša vide, kurā skolēni jūtas pieņemti un atbalstīti. Turpmāk svarīgi saglabāt konsekventu preventīvo darbu un iesaistīt visus izglītības procesa dalībniekus emocionālās labklājības uzturēšanā.

3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze izpēte

3.6.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestādei ir nodrošināti mācību līdzekļi un aprīkojums, kas atbilst valsts izglītības standartiem. Skolā pieejami kvalitatīvi mācību materiāli visām izglītības programmām un vecumposmiem. Resursu izmantošana tiek plānota mērķtiecīgi, atbilstoši mācību satura prasībām.	Regulāri atjaunot un modernizēt nolietotos mācību materiālus. Nodrošināt sistemātisku resursu uzskaiti un efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Mācību procesā tiek izmantoti datori, planšetes, interaktīvās tāfeles un citas IKT ierīces. Skolotāji izmanto digitālos mācību līdzekļus un tiešsaistes platformas mācību procesa dažādošanai. Izglītojamie tiek motivēti attīstīt digitālās prasmes un drošu interneta lietošanu. Iestādei ir pieejams stabils interneta pieslēgums un nepieciešamais tehniskais atbalsts.	Atjaunot un modernizēt IKT iekārtas, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem. Veicināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi. Paplašināt digitālo mācību materiālu izmantošanu mācību un audzināšanas darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti efektīvi, saskaņā ar mācību procesa vajadzībām. Tiek nodrošināta resursu regulāra uzskaitē, uzturēšana un lietošanas kontrole. Pedagogi un personāls ievēro drošas iekārtu lietošanas noteikumus. Resursu izmantošana tiek plānota, ņemot vērā ilgtspējīgu attīstību un vides aizsardzību.	Pilnveidot resursu uzskaites sistēmu, lai nodrošinātu pārskatāmu un ekonomisku to izmantošanu. Izstrādāt kopīgus kritērijus resursu efektivitātes izvērtēšanai. Veicināt personāla līdzdalību resursu racionālas izmantošanas plānošanā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Telpas ir drošas, estētiskas un piemērotas dažādu vecumposmu izglītojamo vajadzībām.	Turpināt telpu estētiskās un ergonomiskās kvalitātes uzlabošanu. Nodrošināt mācību procesa vajadzībām atbilstošu mēbeļu un aprīkojuma atjaunošanu.

	Katra telpa ir funkcionāli pielāgota konkrētām aktivitātēm. Nodrošināta ergonomiska mācību vide un atbilstošs apgaismojums, ventilācija un temperatūras režīms. Telpu iekārtojums veicina sadarbību, pašizpaušmi un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to multifunkcionalitāte.	Apkārtējā teritorija ir droša, labiekārtota un pielāgota izglītojošām aktivitātēm brīvā dabā. Skolas vide veicina bērnu fizisko attīstību, radošumu un vides izziņu. Tiek izmantotas āra klases, rotaļu laukumi. Apkārtējā vide tiek uzturēta un kopta.	Pilnveidot teritorijas labiekārtojumu, radot papildu iespējas āra nodarbībām. Izveidot multifunkcionālas zonas dažādiem mācību un brīvā laika mērķiem. Attīstīt zaļās vides projektus un skolēnu līdzdalību teritorijas uzturēšanā.

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Iestādes materiāltehniskā bāze nodrošina kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu, tomēr nepieciešams turpināt tās papildināšanu, lai sekmētu mūsdienīgu un radošu mācību vidi. IKT resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, tomēr pastāv nepieciešamība pēc regulāras tehniskās bāzes atjaunošanas un pedagogu digitālās patības stiprināšanas, lai pilnvērtīgi izmantotu tehnoloģiju sniegtās iespējas. Telpas nodrošina mācību un audzināšanas procesa kvalitāti, tomēr nepieciešama to pastāvīga uzlabošana un modernizācija, lai tās atbilstu mūsdienu izglītības prasībām. Izglītības iestādes apkārtējā vide un telpas nodrošina daudzveidīgas izglītojošas iespējas. Turpmāk svarīgi paplašināt to izmantošanu, stiprinot āra mācību un multifunkcionālo vidi kā daļu no mūsdienīgas un ilgtspējīgas izglītības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Programma "Latvijas skolas soma" ietvaros izglītojamajiem ir iespējas mācību un audzināšanas darbā bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 2024./2025. mācību gadā laikā organizēti un novadīti 9 pasākumi gan teātra izrādes, gan koncerti, koncertlekcijas, gan izzinošas ekskursijas un arī citi pasākumi. Iecienītākie pasākumi mūsu skolā: • koncerti, koncertlekcijas, • radošās darbnīcas, • teātra.

Programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātes tika organizētas klātienē, lai varētu nodrošināt iespēju viesiem izglītojamajiem apmeklēt vismaz vienu pasākumu semestrī.

Skolēni par pasākumiem atsaucās pozitīvi. Pozitīvas atsauksmes saņēma filma „Straume”, kas izcēlās ar emocionālo dziļumu un augsto māksliniecisko kvalitāti.

Ceturto gadu pēc kārtas piedalāmies. Starptautiskajā projektā šahs bērniem ar autismu "FIDE Infinite Chess Project" kurš šogad tiek organizēts mūsu skolā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Mācību gada laikā noorganizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie, gan vecāki, daži no tiem konkurss. Mūsu skolas 9. klašu audzēkņi jau trešo gadu piedalās ES “Eiropas medus brokastis” pasākumā “Pasaules bišu diena dravā”

Mūsu skola organizē sadarbībā ar SOL dambretes turnīru “Latvijas republikas speciālo izglītības iestāžu čempionāts 64 lauciņu dambretē”, piedalījās 13 speciālās izglītības iestādes mūsu skola ieguva 1. vietu.

Otro vietu izcīnījām starptautiskajā konkursā “Protu, varu, daru”! Regulāri piedalāmies RIMI Rīgas maratonā, DPD jūdze piedalījās 78 dalībnieki, 6 km distancē 6 dalībnieki no mūsu izglītības iestādes ieguvām pirmo vietu kā aktīvākā skola un 9. vietu kopvērtējumā.

Arodizglītības skolēni piedalās Starptautiskais Eiropas Gastronomijas konkurss “CUPID S SPOON 2024” izcīnījām pirmo vietu.

Iesaistāmies labdarības akcijās “No sirds sirdij”, ziedojam dzīvnieku patversmēm, kur aktīvi piedalās gan skolēni un viņu vecāki.

Arī mūsu skola izvirzīja arodklases skolnieci, skolēnu pašpārvaldes prezidenti uz apbalvojumam “Gada skolnieks”. Aktīvi līdzdarbojamies cietos piedāvātos ārpusskolas pasākumos. Sadarbojamies ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. Skolā darbojās zaļā klase, kur bērniem notiek mācību process. Izveidota sadarbība profesionālās izglītības audzēkņiem ar uzņēmumu “Lauku Bauda”.

Skola nodrošina izglītojamā individuālo attīstību, ņemot vērā bērna spējas, zināšanas un prasmes, piedāvājot apmeklēt sensorā nodarbības, smilšu terapiju, EBRU mākslas terapiju, Barbolett nodarbības.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti un izvērtēti metodiskās grupas un pedagoģiskās padomes sēdēs, lai identificētu problēmas, veicinātu konkrētu prasmju pilnveidi un turpinātu darbu pie pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas attīstības. Kvalifikācijas eksāmena rezultāti parāda, ka izglītojamo kopējā zināšanu līmeņa dinamika ir pozitīva. Turpmākā darbā jāakcentē izglītojamo izpratne par racionālu pieejamo resursu pielietojumu un darbības veidiem doto uzdevuma veikšanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus par pēdējiem trīs gadiem, jāsecina, ka izglītojamo kopējais zināšanu līmenis ir bijis mainīgs. Mācību procesa ietekmējošie faktori ir katra izglītojamā individuālās spējas un iespējas. Vidējais rādītājs, izvērtējot kvalifikācijas eksāmenu rezultātus ir pozitīvs.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām un prasmēm. Liels atbalsts mācību procesā ir mūsdienīgi aprīkotas mācību telpas un atbilstoši metodiskie materiāli.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūru sakārtošana, modernizējot kabinetus	Skolā mācību kabineti ir modernizēti ņemot vērā katra skolēnu spējām un vajadzībām.
Pilnveidot TIK infrastruktūru, nodrošināt pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās	Mācību materiāli ir digitalizēti un turpinās darbs pie mācību materiāla izstrādes pārejai uz apmācību Latviešu valodā.
Realizēt plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā	Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un nodod savu pieredzi kolēģiem.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav attiecināms	

Izglītības iestādes vadītājs p.i.

L.Mikijanska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

