

Vērtības un tikumi

Mācību satura ietvaru veido tikumi, caurviju prasmes, izpratne un pamatprasmes mācību jomās. Skolēna mācīšanās rezultāts ir lietpratība, ja mācību procesā skolotājs integrē šīs satura dimensijas, pievēršot uzmanību gan skolēna spējai saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, gan caurviju prasmju attīstībai un ieradumu nostiprināšanai, kas balstīti vērtībās.

Tikumi

Vērtības veido nozīmīgu lietpratības daļu. Tās ir pamats ieradumiem, kas, mērķtiecīgi attīstīti, nostiprinās par tikumiem, citiem vārdiem, par nu jau apgūtām un sev pieņemtām vērtībām. Vērtību dimensija mācību saturā balstīta Latvijas Republikas Satversmē, Vispārējā cilvēktiesību deklarācijā un Eiropas Cilvēktiesību konvencijā noteiktajās vērtībās. Skolas uzdevums ir bērniem un jauniešiem veidot visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. Redzējums par skolēnu, kas ir šī mācību satura ietvara pamatā, ietver nozīmīgus ieradumus, kuru sistemātiskas nostiprināšanas rezultātā veidojas šādi būtiskākie tikumi:

1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
3. drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
11. taisnīgums – godprātīga lemsana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Ne vērtības, ne tikumus tieši iemācīt vai ieaudzināt nevar, tādēļ pedagogu pienākums un atbildība ir stiprināt ieradumus.

Tikumi veidojas, stiprinot ieradumus.

Vērtības un to izpausmi tikumos cilvēki apgūst visu mūžu, arī ārpus izglītības iestāžu sienām. Skolēni sev nozīmīgās vērtības saredz ikdienas saziņā un mijiedarbē gan ģimenē, gan skolā, gan draugu un plašākas sabiedrības lokā.

Rīgas 2. pamatskolas audzināšanas darba vērtības un tikumi:

1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
2. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
3. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Audzināšanas darba plānotais SR:

1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot mācīšanos un sadarbības prasmes;
2. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Audzināšanas darba prioritātes 2024./2025.m.g. – 2026./2027.mg

2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā.		
Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamajiem.	Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.	Veidot un nostiprināt izpratni par ģimenes vērtībām un ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveide.		

Audzināšanas darba prioritāšu ieviešanas gaita.

Audzināšanas darba prioritāte	Uzdevumi	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Atbildīgais
Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā.	Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais – ģimene) sadarbību un līdzatbildību Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses. Regulāri iepazīstināt izglītojamos ar drošības un kārtības noteikumiem.	Ir pozitīvas, cieņpilnas savstarpējās pedagogs-izglītojamais – ģimene attiecības. Izglītības iestādē ir radīta droša un draudzīga vide. Ir apguvis drošības noteikumus un veido atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.	Pozitīvas uzvedības atgādņu izveide klasēs un skolas telpās. Aptaujas, tikšanās izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, vecāku sapulces, vecāku dienas, pieejami informatīvi materiāli par emocionālo drošību. Datu vākšana, apkopošana un izvērtēšana.	Klašu/grupu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, skolas psihologs.
Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamajiem.	Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo KI izpratni. Iegūt un analizēt informāciju par izglītības iestādes absolventiem.	Izglītojamajiem ir informācija par dažādām profesijām un darba iespējām. Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par darba iespējām.	KI pasākumi skolā, klasēs. Organizēt mācību izglītojošās ekskursijas. Aptaujas par absolventiem.	Klašu/grupu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, skolas psihologs.

<p>Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.</p>	<p>Izstrādāt skolas ārpusstundu pasākumu plānu 2024./2025.m.g. Piedalīties m.g. laikā pilsētas un republikas mēroga plānotos pasākumos, konkursos, akcijās.</p>	<p>Atbilstoši savam vecumam izglītojamais iesaistās dažādu klases un skolas pasākumu organizēšanā, skolas tēla popularizēšanā, sadarbojas ar citiem izglītojamajiem vai pedagogiem, veido paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi. Stiprina piederību un lojalitāti skolai.</p>	<p>Skolas svētki, pasākumi, tradīcijas. Labdarības akcijas. Tematiskie ārpusstundu pasākumi. Lielās talkas.</p>	<p>Klašu/grupu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, skolas psihologs.</p>
<p>Veidot un nostiprināt izpratni par ģimenes vērtībām un ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē.</p>	<p>Veidot priekšstatus par pozitīvām attiecībām starp ģimenes locekļiem. Veicināt e- klase ieviešanu izglītības iestādē informācijas nodrošināšanai ar vecākiem. Organizēt pasākumus vecākiem.</p>	<p>Izglītojamais orientēts uz ģimeni, ģimenes vērtību saglabāšanu. Izprot attiecību veidošanu ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.</p>	<p>Nodrošināt saziņu ar vecākiem (e-klase). Aptaujas, tikšanās, vecāku sapulces, vecāku dienas, kopīga svētku atzīmēšana, informatīvi materiāli. Pateicības vecākiem.</p>	<p>Klašu/grupu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, skolas psihologs.</p>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveide.</p>	<p>Motivēt pedagogus mērķtiecīgai tālākizglītībai. Veidot audzināšanas darba metodisko materiālu krātuvi.</p>	<p>Pedagogi mērķtiecīgi, sistemātiski plāno un īsteno profesionālo tālākizglītību. Vienotā digitālā vidē pedagogiem izveidoti audzināšanas darba plāni, atskaites un metodiskie materiāli.</p>	<p>Pedagogi pilnveido sevi tālākizglītībasursos 36 stundas trīs gados. Izveidota metodisko materiālu krātuve elektroniskajā vidē.</p>	<p>Skolas pedagogi.</p>

