



RĪGAS 2. PAMATSKOLA

Ludzas ielā 43, Rīgā, LV-1003, tālrunis 67144186, tālrunis 67144188, e-pasts r2ps@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

19.01.2022.

Nr. PSS2-22-1-rgs

Izdots saskaņā ar Vispārējās izglītības Likuma 10.pantu, Izglītības likumu, spēkā esošiem MK noteikumiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un Rīgas 2.pamatskolas nolikumu

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtības reglaments

I. Vispārīgie noteikumi

1. Rīgas 2. pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtība (turpmāk – kārtība) izstrādāta pamatojoties uz Valsts izglītības un mācību priekšmetu standartiem un mācību priekšmetu paraug programmām, vai skolotāju izstrādātām mācību priekšmetu programmām, kas veidotas pēc MK noteikumiem, un tā jāievēro visiem skolas skolotājiem visos mācību priekšmetos.
2. Ar kārtību par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu iepazīstināmi visi skolas izglītojamie un viņu vecāki/ aizbildņi.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtības mērķis un uzdevumi

3. Mācību sasniegumu vērtēšana ir obligāta mācību procesa sastāvdaļa izglītojamo zināšanu, prasmju, attieksmes noteikšanai/ novērtēšanai, kā arī mācību procesa pilnveidošanai.
4. Mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā snieguma un sasniegumu raksturojums, kas sekmē izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

Izglītojamo izpētes kārtība

10. Izglītojamo izpētes veikšanai galvenie nosacījumi:
 - 10.1. Izglītojamo izpēte ir mērķtiecīga, virzīta uz svarīgu pedagoģisku uzdevumu risināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem;
 - 10.2. Izpēte ir virzīta uz izglītojamā attīstības izzināšanu un ietver katra izglītojamā attīstības svarīgākos aspektus, mācību grūtību diagnosticēšanu, nākotnes nodomu plānošanu;
 - 10.3. Izpētē ir jānodrošina pēctecība un nepārtrauktība, atklājot ne tikai esošo attīstības līmeni, bet arī sekmējot iespējamās izglītojamā attīstības perspektīvas;
 - 10.4. Izpētes metodēm jābūt atbilstošām un piemērotām izglītojamā vecumposma un attīstības līmenim;
 - 10.5. Pedagoģi ir atbildīgi par audzēkņa izpētes kartes izveidi un konfidencialitāti;
 - 10.6. Mācību priekšmetu pedagoģi novēro izglītojamos un iegūtos datus fiksē izpētes kartēs.
11. Direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā koordinē izglītojamā sniegumu attīstības izpētes darbu, uzkrāj un apkopo informāciju, sniedz atbalstu pedagoģiem.
12. Pedagoģi organizē mācību un attīstības sasniegumu izpēti pa mācību priekšmetiem, kā arī attīstības dinamikas izpēti sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagoģiem, skolas psihologu, skolas medmāsu, psihiatru, logopēdu un izglītojamā vecākiem.
13. Izpētes gaitā iegūtie materiāli (anketas, testi, atbilžu lapas, zīmējumi utt.), izpētes rezultātu apkopojumi atrodas izglītojamo individuālās izpētes mapēs pie klases pedagoga- drošā, izglītojamajiem un citām personām nepieejamā vietā.
14. Skolas psihologs un logopēds sastāda savu darba plānu par izglītojamā izpēti, vadoties no mācību priekšmetu pedagogu un skolas administrācijas ieteikuma. Par izpētes rezultātiem sniedz atskaiti skolas atbalsta komandā pēc vajadzības.
15. Skolas medmāsa veic skolēnu veselības kontroli un informē vecākus/ aizbildņus un klases pedagogus par izglītojamajiem, kuriem ir redzes un stājas problēmas, vai citas specifiskas vajadzības.
16. Izglītojamā sniegumu attīstības izpētes rezultāts
 - 16.1. Izglītojamo snieguma izpētes rezultātā tiek izveidotas audzēkņu izpētes karte mācību un audzināšanas darbā
 - 16.2. Audzēkņa izpētes kartes aizpilda 2x gadā (decembrī un maijā).
 - 16.3. Balstoties uz izpētes kartes rezultātiem, tiek plānots nākošā mācību gada mācību un audzināšanas darbs skolā un klases kolektīvā.

IV. Sadarbība ar vecākiem/ aizbildņiem

17. Mācību gada sākumā skola rīko vecāku/ aizbildņu kopsapulci, kurās vecākus/ aizbildņus iepazīstina ar aktualitātēm skolas izglītības un audzināšanas jomā, skolas galvenajiem uzdevumiem, pasākumiem, izmaiņām. Vecāki/ aizbildņi tiek informēti par individuālo plānu izveidi, skolas atbalsta personāla darbību.
18. Izglītojamā dienasgrāmata un e-klase ir arī kā saziņas līdzeklis ar vecākiem.
19. Klases pedagoģi informē vecākus/ aizbildņus par izglītojamā mācību sasniegumiem, iepazīstinot ar sekmju izrakstu.

Balles (summatīvais vērtējums)	1 – ļoti, ļoti vāji	2 – ļoti vāj	3 – vāj i	4 – gand rīz vidu	5 - vidu vēji	6 – gan drīz labi	7 - labi	8 – ļoti lab i	9 - teic ami	10 - izcili
Sākumskola – 1.,2. klase (summatīvā vērtēšana)			“ sācis apgūt” S		“ turpina apgūt” T		“ apguvis” A		“ apguvis padziļināti” P	
Sākumskola – 3. klases (summatīvā vērtēšana)		“vēl jāmācās” -		“dalēji apguvis” / (no 30%)			“apguvis” X			

24. **1.- 3.klasē** izglītojamajiem programmā 21015811, kā arī izglītības programmā 21015821, visi mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, izsakot ar šādiem apzīmējumiem “+” - apguvis, “/” - dalēji apguvis, “-” – vēl jāmācās, izvirzot novērtējamos kritērijus atbilstoši programmai vai izglītojamā individuālajam plānam.
25. **4.klasē** 10 ballu skalā vērtē valodu un matemātiku, pārējos priekšmetos aprakstošais vērtējums.
26. **5.- 9. klasē (IP 21015811, 21015821) un profesionālās pamatizglītības programmām** visos mācību priekšmetos mācību sasniegumi tiek vērtēti **10** ballu skalā. (10 – “izcili”, 9- “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6- “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2- “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”).
27. Veidojot ieskaites un pārbaudes darbus, izmanto e - klases piedāvāto pārbaudes darbu analīzes iespēju, par pamatu ņemot vērtējuma tabulu:

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	1-10% 20%	11 - 32%	21 - 45%	33 - 57%	46 - 69%	58 - 77%	70 - 86%	78 - 94%	87 - 95 - 100%	

28. Speciālās izglītības programmās izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību sasniegumus vērtē šādi:
- 1. klasē izglītojamajiem mācību sasniegumos nav vērtējuma;²
 - 2.–3.klasē izglītojamajiem mācību sasniegumus Valodu mācību jomā (Latviešu valoda)³, Valodu mācību jomā (Mazākumtautības valoda un literatūra)⁴ un Matemātikas mācību jomā (Matemātika) vērtē 5 ballu skalā;
 - 4.–12.klasē izglītojamajiem mācību sasniegumus Valodu mācību jomā (Latviešu valoda)³, Valodu mācību jomā (Mazākumtautības valoda un literatūra)⁴, Matemātikas mācību jomā (Matemātika), Dabaszinātņu mācību jomā (Dabaszinības) un Sociālā un pilsoniskā mācību jomā (Sociālās zinības) vērtē 5 ballu skalā.

40. Mājas darbi netiek uzdoti un vērtēti izglītojamiem ar izglītības programmas kodu 21015911, 21015921.

VII. Semestra un gada vērtējums

41. Izglītības programmas apguvi katrā klasē apliecina liecība, kas ietver skolēna snieguma vērtējumu katrā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā.
42. Skolēna semestra vērtējumu mācību priekšmetā skolotājs izliek, ņemot vērā visus semestrī iegūtos mācību sasniegumu novērtēšanas darbu vērtējumus, ņemot vērā skolēna attieksmi pret izglītošanos un mācību sasniegumu attīstības dinamiku (tikai tad, ja ir jāizšķir par vērtējumu vienas balles robežās).

IIX. Noslēguma jautājumi

43. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2021.gada 28. decembri.
44. Grozījumus vērtēšanas kartībā var izdarīt pēc:
 - 44.1. MK noteikumiem ;
 - 44.2. skolas pedagoģiskās sēdes priekšlikumiem.
45. Ierosinājumus grozījumiem var iesniegt visas izglītības procesā un tās rezultātos ieinteresētās personas: pedagogi, audzēkņi, vecāki. To var izdarīt individuāli, grupās un kolektīvi.
46. Ierosinājumi iesniedzami rakstveidā, motivējot visu izmaiņu nepieciešamību.
47. Grozījumus vērtēšanas kārtībā apstiprina skolas direktors un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.
48. Atzīt par spēku zaudējušu Rīgas 2. pamatskolas 2020.gada 13.februāra iekšējos noteikumus Nr.PSS2-20-3-rgs Rīgas 2. pamatskolas skolēnu zināšanu vērtēšanu un pārbaudes darbu organizēšanas reglaments.
49. Vērtēšanas kārtība apspriesta metodisko komisiju sēdēs un pieņemta un apstiprināta Rīgas 2. pamatskolas Pedagoģiskās padomes sēdē 2021. gada 28. decembrī.

Direktors

Vilka 67144188

I.Upenieks