



Rīgas 2. pamatskola

Ludzas ielā 43, Rīgā, LV-1003, tālrunis 67144186, tālrunis 67144188, e-pasts r2ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-8911	14.12.2016	67	67
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V-8913	14.12.2016.	118	118
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8910	14.12.2016.	48	48

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-8912	14.12.2016.	33	33
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-3941	09.02.2011	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821		V-3942	09.02.2011.	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911		V-8912	15.01.2019.	1	1

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015921		V-8913	15.01.2019.	4	4
Ēdināšanas pakalpojums	22811021		P-12058	04.08.2020.	12	12
Būvdarbi	22582011		P-12057	04.08.2020.	0	

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	107	
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	Speciālās izglītības skolotājs	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g.	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Kompetencēs balstīta satura apguves nodrošināšana atbilstoši jaunažiem pamatizglītības standartiem un tā pielāgošana speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem (IP 21015811, 21015821) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem garīgās attīstības traucējumiem (21015911, 21015921).

Plānotais rezultāts – atbilstoši izglītojamo individuālām vajadzībām izglītojamo apgūs prasmes darboties ar IT rīkiem un lietot tos reālajai dzīvei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Speciālā skola, kas paredzēta skolēniem ar īpašām vajadzībām un īpašu atbalstu, kurā mācību darbs ir līdzvērtīgs vispārizglītojošo skolu darbam, kurā strādā profesionāli pedagogi un atsaucīgs personāls, kā arī pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi, tehniskie risinājumi, labiekārtoti un atbilstoši skolēnu vajadzībām nodrošināti mācību kabineti un bibliotēka. Absolventi ir sagatavoti tālākai izglītībai un apguvuši prasmi dzīvot sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sagatavot reālajai dzīvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Pamatjoma	Mācību saturs.
Prioritāte	Mācību līdzekļu (izglītības programmai 21015921) – grāmatas ar piktogrammām izstrādāšana.
Mērķis	Izstrādāt un izdot metodiskos materiālus ar piktogrammām nerunājošiem bērniem.
Uzdevumi	Izstrādāt un izdot metodiskos materiālus ar piktogrammām bērniem ar runas un valodas traucējumiem.
Sasniegtie rezultāti	Tiek izdoti metodiskie materiāli ar piktogrammām bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Skolotāji mācību procesā darbā ar bērniem ikdienā izmanto izstrādātos metodiskos materiālus.

Pamatjoma	Mācību saturs.
Prioritāte	Audzināšanas programmas aprobēšana.
Mērķis	Aprobēt uzlaboto skolas audzināšanas programmu.
Uzdevumi	Iepazīstināt skolotājus ar izmaiņām skolas audzināšanas programmā. Pilnveidot pedagogu audzināšanas darba plānojumu.
Sasniegtie rezultāti	Pedagogu audzināšanas darba plānojums ir uzlabots un pedagogi savā darbā vadās pēc skolas audzināšanas programmas.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās.
Prioritāte	Mācīšanas kvalitātes pilnveidošana.
Mērķis	Izstrādāt palīgmateriālus un aprīkojumus bērniem ar ierobežotām spējām.
Uzdevumi	Izstrādāt palīgmateriālus un aprīkojumu bērniem ar ierobežotām spējām. Organizēt izstrādāto palīgmateriālu metodisko grupu darba prezentāciju
Sasniegtie rezultāti	Labo prakses piemēru pielietojums ikdienas darbā

Pamatjoma	Atbalsts izglītojamajiem.
Prioritāte	Sociāli – pedagoģiskā atbalsta sniegšana izglītojamajiem un vecākiem pirmsskolā un skolā (skolēnu kavējumu novēršana).
Mērķis	Nodrošināt izglītojamajiem sociāli – pedagoģisko atbalstu.
Uzdevumi	Pieejamas sociālā pedagoga, psihologa konsultācijas Uzturēt starpinstitucionālo (Rīgas Sociālais dienests, Rīgas Bāriņtiesa, Rīgas pašvaldības policija) un speciālistu informācijas apmaiņu.
Sasniegtie rezultāti	Veiksmīga sadarbība ar starpinstitucionālajām iestādēm.

Pamatjoma	Atbalsts izglītojamajiem.
Prioritāte	Atbalsta sniegšana izglītojamiem karjeras izglītības jautājumos.
Mērķis	Nodrošināt izglītojamo un vecāku psiholoģisko atbalstu karjeras izglītības jautājumos (emocionālo, motivācijas, informatīvo un diagnostikas).
Uzdevumi	<p>Izstrādāts un darbojas karjeras izglītības plāns</p> <p>Izveidota datu bāze par tālākizglītības un darba iespējām 9.-11. klašu izglītojamiem</p> <p>Ir pieejami psihodiagnostikas pasākumi</p> <p>Ir pieejamas psihologa individuālas konsultācijas izglītojamiem</p> <p>Ir pieejamas psihologa individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem</p> <p>Ir izstrādāta kārtība, kur un kā meklēt palīdzību krīzes situācijās</p> <p>Notiek starpinstitucionāla (Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisija, Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija) informācijas apmaiņa</p> <p>Notiek speciālistu informācijas apmaiņa atbalsta personāla komisijas darbības ietvaros</p>
Sasniegtie rezultāti	Skola darbojas pēc izstrādātā vienotā plāna, kas veicina atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā.

Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.
Prioritāte	Skolas darba pašvērtējums un jauna skolas attīstības plāna izstrādāšana.
Mērķis	Nodrošināt izglītības kvalitāti, plānojot nepieciešamos uzlabojumus un personāla attīstību noteiktā laika periodā.
Kritēriji	<p>Skolā ir izveidotas darba grupas skolas pašvērtējuma izstrādei un jauna attīstības plāna izveidei.</p> <p>Uzsākts darbs pie jauna skolas attīstības plāna turpmākajiem 3 mācību gadiem izveidošanas.</p>
Sasniegtie rezultāti	Izveidotās darba grupas sekmīgi strādā pie skolas pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes un attīstības plāna izveides.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība savas kompetences ietvaros sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.	Skolas vadībai pilnveidot vispārējo darba pārraudzību.
Pašvērtēšanas sistēma ir mērķtiecīga un veiksmīgi plānota.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēma, balstoties uz normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Vadības komandas profesionālā un personību attīstība (mācības, supervīzijas).
Kompetents savas jomas profesionālis, pārzina vadības un līderības būtiskos aspektus.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir efektīva vadības komanda, kur katrs dalībnieks zina savas lomas un atbildības.	Nepieciešamība dziļāk izprast kopējās atbildības ietvaru, lai vairāk saprastu individuālo ietekmi uz organizācijas attīstību.
Vadības komandas vienots redzējums un spēja vienoties dažādu līmeņu jautājumos.	Skolā regulāri un atkārtoti pārskatīt dažādu sistēmu saskaņotību un līdzdarbību (pēc iespējas sistēmas viena otru papildina).
Vadība veido regulāru un konsekventu saziņu ar dibinātāju, lai informētu par procesiem un sasniegtu izvirzītos mērķus.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus un pieredzes apmaiņā.	Individuālo un grupas supervīziju ieviešana
Pedagogi ir informēti par savu noslodzi un zina novērtēšanas kārtību izglītības iestādē.	
Spēja komunicēt individuāli ar skolotājiem, kuriem ir vajadzība norunāt vai izrunāt profesionālo pieredzi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

Dalība programmā “Latvijas Skolas soma”, starptautiskos projektos e-Twining, “Erasmus+”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Prakses vietas arodklašu audzēkņiem “Rimi Baltic”, “DOUBLE COFFEE”, SIA “Saules meitas”, SIA “Ozoliņa konditoreja”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

1. palīdzēt apzināties savas tiesības, pienākumus, uzņemties atbildību par savu rīcību;
2. sekmēt draudzīgu, labestīgu savstarpējo attiecību veidošanos starp klasesbiedriem un prasmi sazināties ar pieaugušajiem;
3. apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Pedagogi darbā vadās pēc izvirzītajām prioritātēm veido sadarbību ar vecākiem skolas atbalsta personālu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

Skolā ir izveidotas un darbojas trīs sensorās istabas, Lego istaba, Montesori kabinets, sāls istaba, ebru un smilšu terapijas kabinets, interaktīva grīda, iMO-LEARN gudrie kubi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolas izglītojamie no valsts pārbaudes darbu kārtošanas ir atbrīvoti.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.m.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	107
2020./2021.m.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2020./2021.m.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	1
2020./2021.m.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Kabinētu labiekārtošana un materiālās tehniskās bāzes pilnveidošana

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.m.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	12
2020./2021.m.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	nav

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	nav
---	-----

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.m.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.m.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	nav
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	nav
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	nav

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022. m.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.m.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	nav
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	nav
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	nav

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	nav
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	nav

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.m.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Anketēšana, diskusijas, konsultācijas, meistarklase skolā un ārpuskolas piesaistot profesionālus darba meistarus.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	