

Rīgas 2. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 16.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015821 | | V_3956 | 01.09.2020 | 70 | 70 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015921 | | V_3978 | 01.09.2020. | 109 | 113 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | V_3955 | 01.09.2020. | 40 | 40 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--------|-------------|----|----|
| traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | | V_3957 | 01.09.2020. | 39 | 36 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | | V-3941 | 09.02.2011 | 5 | 5 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015821 | | V-3942 | 09.02.2011. | 12 | 12 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem | 01015911 | | V-8912 | 15.01.2019. | 5 | 5 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem | 01015921 | | V-8913 | 15.01.2019. | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|------------------------|----------|--|---------|-------------|----|----|
| Ēdināšanas pakalpojums | 22811021 | | P-12058 | 04.08.2020. | 14 | 12 |
| Būvdarbi | 22582011 | | P-12057 | 04.08.2020. | 3 | 2 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītības iestādē izglītojamo iemeslu izglītības iestādes maiņai vai pārtraukšanai izglītības programmu ir pārsvarā dzīves vietas maiņa vai izceļošana no valsts. Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīga vide, katram izglītojamajam ir individuāla pieeja mācību procesā.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 3 ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - grūtniecība.(1)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Speciālās izglītības skolotājs – 1.7 likmes, Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs – 0.5 likmes, Pedagoga palīgs – 0.7 likmes. | Pedagogu trūkums – grūtības atrast pedagogus ar atbilstošu izglītības kvalifikāciju |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Speciālā skola, kas paredzēta skolēniem ar īpašām vajadzībām un īpašu atbalstu, kurā mācību darbs ir līdzvērtīgs vispārīgajam skolēnu darbam, kurā strādā profesionāli pedagogi un atsaucīgs personāls, kā arī pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi, tehniskie risinājumi, labiekārtoti un atbilstoši skolēnu vajadzībām nodrošināti mācību kabineti un bibliotēka. Absolventi ir sagatavoti tālākai izglītībai un apguvuši prasmi dzīvot sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sagatavot reālajai dzīvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| 1. Kompetences balstītu saturu apguves nodrošināšana, ievērojot kompetenču izglītības pamatprincipus, izstrādāt metodiskos materiālus atbilstoši izglītojamo izglītības programmām. | a) kvalitatīvi Realizēt mācību satura apguvi, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes. Izstrādāt tematiskos plānus, kas atbilst jaunajam mācību saturam. | Daļēji sasniegts Prioritāte ir plānota uz trijiem gadiem Turpinās darbs pie mācību līdzekļu, metodisko un uzskates līdzekļu izstrādes, orientējoties uz izglītojamo sasniezamo rezultātu. |
| | b) kvalitatīvi Pedagogi regulāri piedalāsursos un semināros par kompetencēs balstītu satura jautājumiem. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu kompetencēs balstītu mācību satura ieviešanā. | Sasniegts Darbs turpinās pie pedagoģu profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas |
| 2. Nodrošināt vienotu mācību priekšmetu vērtēšanas kritērijus uz kompetencēm balstītā mācību | a) kvalitatīvi Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildi. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus, plānot pasākumus | Sasniegts Ir izstrādāti un aprobēti vienoti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji. |

| | | |
|---|---|--|
| saturā. | to uzlabošanai. | |
| | b) kvalitatīvi Ievēro vienotu pieeju mācību sasniegumu rezultātu apstrādē, analīzē, kā arī vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā. | Sasniegts Tiek ievērota vienota pieeja mācību sasniegumu rezultātu apstrādei. |
| 3. Psiholoģiska atbalsta sniegšana izglītojamajiem un vecākiem skolā un pirmsskolā. | a) kvalitatīvi Jēgpilna speciālistu savstarpēja sadarbība atbalsta komisijas ietvaros | Sasniegts Ir nodrošinātas grupu un individuālās art terapijas un pedagogu supervīzijas |
| | b) kvalitatīvi Nodrošināts izglītojamo, vecāku un pedagogu psiholoģiskais atbalsts pēc pieprasījuma Nodrošinājums ar nepieciešamām metodikām, līdzekļiem un materiāliem | Sasniegts Ir savstarpējā sadarbība ar skolas speciālistiem un administrāciju |
| 4. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana. | a) kvalitatīvi Nodrošināt efektīvu izglītības iestādē notiekošo pārmaiņu izglītībā procesu vadību un reaģēt uz mūsdienu izaicinājumiem. Skaidri definētas darba prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana. Iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas izaudzināt izglītojamo un kādam jābūt mācību procesam. | Daļēji sasniegts Turpinās darbs pie izglītības iestādes noteikto stratēģisko mērķu īstenošanas, nodrošinot labvēlīgu mikroklimatu un pozitīvas attiecības starp iestādes darbiniekiem. |
| | b) kvalitatīvi Veicināt pedagogu sadarbību pārmaiņu izglītībā un jaunā mācību satura ieviešanā | Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie izglītības iestādes definētajām vērtībām, mācību procesa kvalitatīvajiem rādītājiem un vīziju par to, kādu vēlamies audzināt izglītojamo |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi |
|------------|--|-----------------------------|
|------------|--|-----------------------------|

| | | (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| 1. Kompetences balstītu saturu apguves nodrošināšana, ievērojot kompetenču izglītības pamatprincipus, izstrādāt metodiskos materiālus atbilstoši izglītojamo izglītības programmām. | a) kvalitatīvi Realizēt mācību satura apguvi, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes. Izstrādāt tematiskos plānus, kas atbilst jaunajam mācību saturam. | Prioritāte ir plānota uz trijiem gadiem Turpinās darbs pie mācību līdzekļu, metodisko un uzskates līdzekļu izstrādes, orientējoties uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu. |
| | b) kvalitatīvi Pedagogi regulāri piedalāsursos un semināros par kompetencēs balstītu satura jautājumiem. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu kompetencēs balstītu mācību satura ieviešanā. | Darbs turpinās pie pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas |
| 2. Veicināt izglītojamo līdzdarbošanos un sadarbību mācību procesā. Mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. | a) kvalitatīvi Izmantojot IT tehnoloģijas pielāgot izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošāko mācīšanās stratēģiju, jaunu prasmju, zināšanu apguvi. | Izveidot interaktīvus mācību materiālus atbilstoši kompetenču principiem pielietojot IT tehnoloģijas |
| | b) kvantitatīvi Sekmēt izglītojamā zināšanu pilnveidošanu un praktisko prasmju attīstīšanu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanā kas nepieciešama reālajā dzīvē. | Ikdienas mācību darbā iekļaut atbilstoši mācību stratēģijas, atbilstoši izglītojamo vajadzība. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p> | <p>a) kvalitatīvi Nodrošināt efektīvu izglītības iestādē notiekošo pārmaiņu izglītībā procesu vadību un reaģēt uz mūsdienu izaicinājumiem. Skaidri definētas darba prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana. Iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas izaudzināt izglītojamo un kādam jābūt mācību procesam.</p> | <p>Turpinās darbs pie izglītības iestādes noteikto stratēģisko mērķu īstenošanas, nodrošinot labvēlīgu mikroklimatu un pozitīvas attiecības starp iestādes darbiniekiem.</p> |
| | <p>b) kvalitatīvi Veicināt pedagogu sadarbību pārmaiņu izglītībā un jaunā mācību satura ieviešanā</p> | <p>Turpināt darbu pie izglītības iestādes definētajām vērtībām, mācību procesa kvalitatīvajiem rādītājiem un vīziju par to, kādu vēlamies audzināt izglītojamo</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Skolotāji mācību priekšmetu programmu īstenošanā veido saikni ar reālo dzīvi.</p> | <p>Sekmēt vērtību sistēmas un attieksmju veidošanos, kas nepieciešama patstāvīgai dzīvei sabiedrībā un integrācijai darba tirgū.</p> |
| <p>Skolotāji sistemātiski veic skolēnu izaugsmes dinamikas izpēti.</p> | <p>Uzlabot skolēnu iesaistīšanos un līdzdarbību skolas sabiedriskajā dzīvē.</p> |
| <p>Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.</p> | <p>Veicināt izglītojamo praktiskās un sociālās sadarbības prasmju attīstību, lai ikviens savu spēju robežās spētu plānot un organizēt, rast izpratni un radoši īstenot tehnoloģiskos procesus.</p> |
| <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota sasaiste ar darba vidi un izglītības iespējām.</p> | |
| <p>Audzināšanas prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti skolas pedagogi, atbalsta</p> | |

| | |
|--|---|
| personāls un izglītojamajiem. | |
| Digitālo tehnoloģiju pieejamība skolā: visi skolas pedagogi nodrošināti ar datoriem vai portatīvajiem datoriem (100%), klases aprīkoti ar interneta pieslēgumu, interaktīvām tāfelēm (98%), WEB kamerām. | Piedāvāt pedagogiem mācību programmas pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidei ar mērķi paaugstināt vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģu profesionālo kompetenci inovatīvu mācību metožu un izglītības tehnoloģiju izmantošanā mūsdienīga mācību procesa pilnveidei digitālajā vidē. Pieslēgt Wi-fi sistēmu. |
| Piedalīšanās starptautiskajos projektos: Erasmus+, Twinning, Twinning school. | Turpināt iesaistīties projektos un iegūt starptautisku pieredzi. Dalīties pieredzē un sadarbībā rast pamatu kopīgai augšanai un attīstībai, radīt jaunus risinājumus. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādē tiek ievērotas jebkura cilvēka pamattiesības . | Veicināt izglītojamo izpratni par toleranci pret līdzcilvēkiem ikdienā. |
| Izglītības iestāde nodrošina un atbalsta ikviena izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem, nodrošina ikvienam skolēnam kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību neatkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. | Turpināt apkopt un papildināt datus, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu, kur tiek atspoguļota un apliecināta katra izglītojamā izaugsme. |
| Skolā ir nodrošināts ar pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls, jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu, turpina darbu skolā. Vadība organizē personāla individuālās izaugsmes sarunas, īsteno atbalsta pasākumus. | Turpināt atbalstīt pedagoģu tālākizglītību, ievērojot skolas tālākās attīstības vajadzības. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestādē jebkuram izglītojamajam ir nodrošinātas tiesības saņemt kvalitatīvu izglītību , atrasties fiziski un emocionāli | Uz cilvēku, kā personību organizēt mācību un audzināšanas darbu, kas veicina ikkatras personības izaugsmi. |

| | |
|--|--|
| drošā vidē, izmantot visus izglītības iestādes piedāvātos pakalpojumus. | |
| Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem darboties skolas interešu izglītības programmās: literatūra jaunrade, metālapstrāde, datori un programmēšana, skolas teātris, vizuālā māksla, sporta nodarbības, sensorās nodarbības. | Izmantojot anketēšanas metodi, noteikt izglītojamo vēlmes, intereses un paplašināt interešu izglītības programmas. |
| Izglītības iestāde atbalsta pedagogu papildu iniciatīvas un izaugsmi, skolotāju tālākizglītību. | Piedāvāt profesionālās darbības pilnveides programmas arī atbalsta personālam. |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Emocionāli un fiziski droša skola, kurā ir apzinātas ikkatra izglītojamā individuālās vajadzības un nodrošināts atbalsts . | Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīvu vienotību un saliedētību. |
| Skolas sadarbības vide balstās uz labvēlību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos vadības, personāla un izglītojamo starpā. | Pedagogiem turpināt savstarpēji sadarboties mācību satura īstenošanā. |
| Pedagogi mācību un audzināšanas darbā veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā ģimene, dzīvība, veselība un drošība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, darbs, daba, tradīcijas un kultūra utt. | Ārpusstundu pasākumu organizēšana, scenāriju izstrādāšana, kas virzīta uz izglītojamo radošo spēju attīstības uzlabošanu, pilnveidošanu, kas palīdz skolēnu socializācijai, paaugstina izglītojamo motivāciju mācīties kopumā un veicina intereses veidošanos, kā arī attīsta individualitāti, patstāvību, pašrealizāciju. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skolas teritorijā ir iekārtots rotaļu laukums pirmsskolas izglītojamajiem. | Daudzveidīgas mācību vides nodrošināšanai āra teritorijā iekārtot “Zaļo klasi” vai āra skatuvi. Skolas teritorijā iekārtot rotaļu laukumu sākumskolas un pamatskolas izglītojamajiem. |
| Ir nodrošināta izglītojamo nokļūšana izglītības iestādē un skolas telpās: mikroautobusi, kas atved un aizved skolēnus uz mājām, skolas priekšā izbūvēts panduss, lai ēkā ērti var iekļūt arī personas ar kustību | Turpināt apkopt datus un rast iespēju izglītojamajiem nokļūt skolā ar skolas mikroautobusu. |

| | |
|--|--|
| traucējumiem, cilvēki ratiņkrēslā un vecāki ar bērnu ratiņiem, lifti, pacelāji utt. | |
| Izglītības iestādē ir uzstādīta piekļuves (kodu) sistēma, kas samazina iespēju nepiederošām personām iekļūt skolas telpās, darbojas skolas videonovērošanas sistēma. | Turpināt iepazīstināt jaunus izglītojamos ar piekļuves (kodu) sistēmu. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma” Latvijas skolas soma”. Programma” Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamajiem ir iespējas mācību un audzināšanas darbā bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 2021./2022. mācību gadā tika novadīti 10 digitāli pasākumi, kuros bija iespēja piedalīties visiem izglītības iestādes izglītojamajiem. Izglītojamie par pasākumiem atsaucās pozitīvi, teica, ka pasākumi bija izzinoši un interesanti. Publikācijas par pasākumiem nodrošinātas skolas mājas lapā un sociālo tīklu profilos.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning starptautiskais projekts „SENart therapy“.Projekts izstrādāts un pielāgots skolēniem ar īpašām vajadzībām, kuriem ir vidēji smagi un smagi intelektuālās attīstības traucējumi un dažādi attīstības traucējumi (autisms). Projektā skolēni izpaudās, izmantojot mākslinieciskos līdzekļus: gleznošana, liešana, štancēšana, zīmēšana, celtniecība, mūzika, smiltis, kustību terapijas, dejas, sporta un galda spēles, aktiermāksla, digitālo tehnoloģiju nodarbības. Radošā procesa un māksliniecisko aktivitāšu laikā bērniem bija iespēja komunikācijā un sadarbībā pilnveidot savas sociālās prasmes, bagātināt sensoro pieredzi, izziņas spējas, iztēli, attīstīt sensori motoriskās prasmes. Šis process deva viņiem sasnieguma sajūtu un pašapziņu, koriģēja uzvedību un palīdzēja izprast savas emocijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Profesionālās programmas Ēdināšanas pakalpojumi ir noslēgti sadarbības līgumi „ Ozoliņa konditoreja’, restorāns „OLaris’, bērnu darzs, Dzintariņš”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Palīdzēt apzināties savas tiesības, pienākumus, uzņemties atbildību par savu rīcību.
2. Sekmēt draudzīgu, labestīgu savstarpējo attiecību veidošanos starp klases biedriem un prasmi sazināties ar pieaugušajiem.

3. Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Apkopojot mācību gada beigās aptaujas anketas var secināt, ka skolas izglītojamie savas veselības spēju robežās ir spējīgi, tikai daļēji izprast kas ir tiesības, pienākumi un atbildība, ne vienmēr prot ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā. Darbs arī turpmāk pie šīs prioritātes ir jāiekļauj audzinātāja darba plānos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Izglītības iestādē ir mūsdienīgi ar jaunām modernām tehnoloģijām aprīkots mājturības kabinets, izglītības iestādes telpas pielāgotas ar kustību traucējumiem. Mācību gada laikā noorganizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie, gan vecāki, daži no tiem konkurss “ Apgūsti prasmes ar Bosch” sociālo tīklu profilā Facebook.com par mūsu skolu nobalsoja 1545 cilvēki. Dalība Rimi Rīgas maratons 2022 DPD jūdze, mūs uzaicināja piedalīties Rimi Rīgas maratonu Latvijas Skolu kausa 2022 apbalvošanas pasākumā, iekļuvām starp skolu TOP 30, sadarbības pasākums ar Rīgas modes un stila tehnikumu, ar Latvijas Nacionālās bibliotēkas “Rēzna” filiāli bibliotēkas bērnu nodaļu. Jaunums šajā mācību gadā bija īsie video stāsti par būtiskāko skolas dzīvē, kuri atspoguļoti skolas mājas lapā un sociālo tīklu profilos. Skola nodrošina izglītojamā individuālo attīstību, ņemot vērā bērna spējas , zināšanas un prasmes, piedāvājot apmeklēt sensorās nodarbības, smilšu terapiju, EBRU mākslas terapiju.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
- Izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti un izvērtēti metodiskās grupas un pedagoģiskās padomes sēdēs, lai idinficētu problēmas, veicinātu konkrētu prasmju pilnveidi un turpinātu darbu pie pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas attīstības. Kvalifikācijas eksāmena rezultāti parāda, ka izglītojamo kopējā zināšanu līmeņa dinamika ir pozitīva. Turpmākā darbā jāakcentē izglītojamo izpratne par racionālu pieejamo resursu pielietojumu un darbības veidiem doto uzdevuma veikšanā.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus par pēdējiem trīs gadiem, jāsecina, ka izglītojamo kopējais zināšanu līmenis ir bijis mainīgs Mācību procesa ietekmējošie faktori ir katra izglītojamā individuālās spējas un iespējas, COVID 19, pandēmijas noteiktie valsts ierobežojumi mācību procesa organizēšanā un iespējām kvalifikācijas prakses darbam uzņēmumos. Vidējais rādītājs, izvērtējot kvalifikācijas eksāmenu rezultātus ir pozitīvs.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|---|
| 2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 104 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 7 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 7 |
| 2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | Finansiāls atbalsts rīkojot pedagogiem profesionālās kvalifikācijas kursus. |

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|---|
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | Profesionālās izglītības kvalifikāciju, programmas Ēdināšanas pakalpojumi, ieguvuši kvalifikāciju 5- izglītojamie, 6 izglītojamie saņēmuši sekmju izrakstu, 3 izglītojamie atskaitīti no mācību iestādes. |
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | |

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | IZM licencēta un akreditēta izglītības programmas, Edināšanas pakalpojumi, iegūstamā kvalifikācija Virtuves darbinieks Būvdarbi , iegūstamā kvalifikācijas remontstrādnieks |
|---|--|

